

СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет
(протокол от 30.01.2023, №1)



Багрей
Ирина
Альбертовна

Подписано цифровой
подписью: Багрей
Ирина Альбертовна
Дата: 2023.01.31
13:30:57 +03'00'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
№ 1 имени А.Ф. Крамаренко
управления образования администрации
муниципального образования Приморско-Ахтарский
район Краснодарского края
на 2023-2027 годы

г. Приморско-Ахтарск
2023 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
1.	Паспорт Программы развития МБОУ СОШ № 1
2.	Информационная справка
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики
3.1	Описание результатов самодиагностики «Школы Минпросвещения России»
3.2	Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития МБОУ СОШ № 1
4.	Концепция программы развития МБОУ СОШ № 1
5.	Модель школы полного дня
6.	Модель управления школой
7.	Информационное обеспечение развития школы
8.	Ресурсное обеспечение реализации программы развития МБОУ СОШ № 1
9.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБОУ СОШ № 1
10.	Дорожная карта реализации программы развития МБОУ СОШ № 1

1. Паспорт Программы развития МБОУ СОШ № 1

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени А.Ф. Крамаренко г. Приморско-Ахтарска
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;• Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;• Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);• Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);• Стратегия развития воспитания в РФ на 3

	<p>период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996- р);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Формирование в МБОУ СОШ № 1 современной мотивирующей образовательной среды, в которой реализуется качественное образование каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, осуществляется воспитание на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, достижений отечественной науки и техники.</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики МБОУ СОШ № 1, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность, 2) Воспитание, 3) Здоровье, 4) Творчество, 5) Профориентация, 6) Учитель. Школьные команды, 7) Школьный климат, 8) Образовательная среда. 3. Построение системы персонифицированного

	<p>профессионального развития педагогов и администрации МБОУ СОШ № 1, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>4.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>6. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>7.Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>8.Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Достижение «среднего уровня» соответствия модели «Школа Минпросвещения России», в дальнейшей перспективе – выход на «полный уровень» соответствия. ▪ Безопасный и комфортный для всех субъектов образовательного пространства школьный микроклимат. ▪ Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов благодаря использованию инновационных технологий, углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. ▪ Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. ▪ Формирование здоровьесберегающего потенциала МБОУ СОШ № 1 на основе применения специальных технологий и методик

	<p>обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности ▪ Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. ▪ Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. ▪ Расширение перечня дополнительных образовательных услуг. ▪ Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями. ▪ Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете образовательного учреждения.
Разработчики Программы развития	Администрация МБОУ СОШ № 1, педагогический коллектив школы, Управляющий совет школы.
Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>1-й этап – подготовительный (январь-август 2023 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: -анализ состояния учебно-воспитательного</p>

	<p>процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> -информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; -подготовка локальных актов; -разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; -определение стратегии и тактики развития школы. <p><u>2-й этап – практический</u> (сентябрь 2023 года – май 2027 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; -совершенствование механизмов реализации программы развития; -достижение школой уровня соответствия статусу «Школ Минпросвещения России» не ниже среднего. <p><u>3-й этап – обобщающий</u> (2027 год).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отработка и интерпретация данных за 5 лет; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. -определение перспектив и путей дальнейшего развития.
<p>Источники финансирования</p>	<p>Реализация настоящей Программы развития предполагается за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -бюджетного финансирования; -повышения доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете МБОУ СОШ № 1.
<p>Управление Программой развития.</p>	<p>Управление Программой развития осуществляет администрация МБОУ СОШ № 1 с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете школы. Административная команда осуществляет мониторинг реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам</p>

	мониторинга принимаются управленческие решения по корректировке и дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»
--	--

2. Информационная справка

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени А.Ф. Крамаренко г. Приморско-Ахтарска муниципального образования Приморско-Ахтарский район
Руководитель	Багрей Ирина Альбертовна
Адрес организации	353864, Российская Федерация, Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, город Приморско-Ахтарск, улица Космонавтов, 111
Телефон	8 (86143) 5-43-76
Адрес электронной почты	mbou.primahtarskschool1.sosh1@mail.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя осуществляет в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом муниципального образования Приморско-Ахтарский район, Управление образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район
Дата создания	1912 год
Выписка из реестра лицензий	От 31 января 2022
Свидетельство о государственной аккредитации	от 17.06.2015 №03436, серия 23А01 №0001178; срок действия: до 17.06.2027 года

МБОУ СОШ № 1 (далее – Школа) расположена на в центральной части города Приморско-Ахтарск. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы на уровне начального общего и основного общего образования обучающихся.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 1.2.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

МБОУ СОШ № 1 на трех уровнях образования реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется для 266 обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется для 207 обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется для 35 обучающихся.

В 2022-2023 учебном году реализованы следующие учебные планы:

- начального общего образования для 1-х классов по ФГОС НОО – 2021,
- начального общего образования для 2-4 классов по ФГОС НОО,
- основного общего образования для 5-х классов по ФГОС ООО – 2021,
- основного общего образования для 6-9 классов по ФГОС ООО,
- среднего общего образования для 10-11 классов в соответствии с ФГОС СОО.

Структура МБОУ СОШ № 1

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012, ст. 28 "Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации", ст. 26 "Управление образовательной организацией", нормативными правовыми актами Краснодарского края, Уставом образовательного учреждения. Управление строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности;

	материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательной деятельности; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Управление школой осуществляет директор Багрей Ирина Альбертовна в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет, родительский комитет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

С целью развития профессионального мастерства педагогических работников, мотивации их на реализацию годовых задач в школе действуют методические объединения для учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, учителей английского языка, учителей истории и обществознания, учителей математики и информатики, учителей

естественнонаучного цикла, методическое объединение классных руководителей. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности – согласно квалификационным характеристикам.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

1. Начальных классов.
2. Естественно-математических дисциплин.
3. Филологии и обществознания.
4. Технологии, физкультуры и искусства.
5. Методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей), несовершеннолетних обучающихся, учителей в Школе действуют Управляющий совет.

Характеристика контингента обучающихся

Виды классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего по всем ступеням образования	
	Количество классов	Численность контингента	Количество классов	Численность контингента	Количество классов	Численность контингента	Количество классов	Численность контингента
Общеобразовательные	10	268	8	215			20	518
Из них: Профильные					2	35	2	35
Из них: Казачьи			2	50			2	50
Всего	10	268	8	215	2	35	20	518

Дети с ограниченными возможностями здоровья

1.	Всего учащихся с ОВЗ	22
2.	Детей-инвалидов	11
3.	Учащихся, обучающихся в организации:	
	с задержкой психического развития	12
	с соматическими заболеваниями	3
4.	Учащихся, обучающихся на домашнем обучении	11
	с задержкой психического развития	-
	с расстройствами аутистического спектра	1
	с умственной отсталостью	8
	с соматическими заболеваниями	1
	С нарушениями опорно-двигательного аппарата	1

в микрорайоне. Не обучающихся на территории микрорайона нет.

Дополнительное образование

Система работы по дополнительному образованию занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет, дополняет и помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Охват обучающихся различными формами дополнительного образования - 96%.

В школе реализуется три направления дополнительного образования:

- Спортивно-оздоровительное (ШСК «Факел»);
- Художественное («Ритмика и танцы»);
- Техническое («Робототехника»).

Основным средством и способом развития интеллектуальных способностей наших воспитанников является обучение. Только развивая интеллектуальные способности детей, мы можем всерьез говорить об интеллектуальном воспитании. Но сегодня становится все более ясно, что эффективное интеллектуальное воспитание современных детей возможно только в системе развивающего обучения. В процессе обучения дополнительное образование детей помогает им овладеть определенными навыками и умениями. Степень владения ими и результаты деятельности представляются на творческих выставках и иных мероприятиях.

Кадровый состав

В 2022 году в школе работали 26 педагогов. Из них 24 учителя имеют высшее образование, 2 молодых педагога среднее профессиональное.

Всего педагогов	26
Почетный работник общего образования РФ	2
Почётная Грамота Министерства образования и науки	3
Отличник народного просвещения	2

В результате аттестации педагогических работников 13 человек имеют квалификационную категорию (2-высшая квалификационная категория, 9-первая квалификационная категория), что составляет 50 % из числа педагогических работников

Из 26 педагогов 26 прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагогический стаж:

- до 3 лет-5 человек;
- больше 20 лет – 15 человек.

Возраст:

- до 25 лет – 4 человека;
- от 55 лет – 10 человек.

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные специалисты, с большим педагогическим стажем. Это позволяет реализовывать программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС на должном уровне.

Материально-техническая база

Образовательный процесс осуществляется в трехэтажном кирпичном здании 2019 года постройки, общей площадью 11 231,3кв.м, расположенном на участке 13667,0 кв.м. Школа на 350 мест полностью благоустроена, имеется центральное отопление, водоснабжение и канализация. Кроме того, функционирует современная система вентиляции, с функцией обогрева воздуха как во всех помещениях одновременно, так и выбранных.

В холле расположен интерактивный электронный терминал (инфомат), осуществляющий информирование преподавателей и учащихся по вопросам организации учебного процесса.

Для физического развития обучающихся на участке Школы расположены баскетбольная площадка, волейбольная площадка, поле для мини футбола, беговые дорожки, прыжковая яма, спортивная площадка, оборудованная тренажерами для занятий на свежем воздухе, уличные столы для настольного тенниса, детская площадка с игровыми спортивными сооружениями для учащихся начальной школы. Спортивные площадки, расположенные на участке имеют полимерное покрытие, отвечающее современным требованиям удобства и безопасности.

Функционирует спортивный зал общей площадью 407,9 кв.м, рассчитанный на занятие одновременно до 60 человек, оборудованный всеми необходимыми спортивными снарядами, включая 6 тренажеров. Кроме этого, в рекреациях первого этажа размещены 8 теннисных столов для активного отдыха учащихся в свободное от уроков время. Раздевалки спортивного зала

оборудованы душевыми с горячим водоснабжением.

На первом этаже для организации горячего питания функционирует столовая площадью около 200 кв.м на 100 посадочных мест с пищеблоком, оснащенный современным технологическим оборудованием. Для приема пищи организованы две перемены по 20 минут.

Для медицинского обслуживания учащихся в школе оборудованы процедурный, прививочный и кабинет врача, где имеется все необходимое оборудование и инвентарь. Обслуживание проводит медицинская сестра по договору с ЦРБ.

В целях выполнения требований паспорта доступности образовательной организации в школе на каждом этаже оборудованы санузлы для лиц с ограниченными возможностями, функционирует бесшумный скоростной лифт.

Материально – техническое обеспечение школы позволяет организовать образовательные программы в полной мере. Для организации учебного процесса в школе оборудованы 40 учебных кабинетов. Тридцать пять из них оснащены интерактивными программно- аппаратными комплексами, состоящими из проектора и интерактивной доски, все кабинеты оснащены телевизорами, а также автоматизированными рабочими местами для учителя. Из них 9 кабинетов начальных классов, расположенных в отдельном крыле. Для учащихся начальных классов оборудована игровая комната площадью 54,6 кв.м., оснащенная современным интерактивным игровым комплексом для подвижных игр «Скалодром», а также мягкими игровыми комплексами Романа «Замок», «Крокодил» и «Царь – пушка». Для организации отдыха детей младшего возраста на первом этаже имеется две спальни площадью 39,8 кв.м и 41,4 кв.м с 16 кроватями.

Имеется 6 кабинетов английского языка, 4 оснащены комплектами лингафонного оборудования «Диалог». В кабинетах физики и химии к каждому учебному столу оборудован подвод воды и канализации, имеются все необходимые принадлежности для проведения опытов и экспериментов.

Оборудованы кабинеты географии, биологии, русского языка и литературы, ИЗО, истории и обществознания, ОБЖ. Два кабинета информатики оснащены 24 персональными компьютерами. Всего в школе имеется 124 персональных компьютера, 38 ноутбуков. Кабинет биологии оснащен 9 биологическими микролабораториями с микропрепаратами, 34 микроскопами, комплектами анатомических моделей, гербариев, влажных препаратов.

Для проведения уроков технологии на первом этаже школы оборудованы 3 кабинета: мастерская обработки дерева и металла площадью 72,7 кв.м, оснащенная станками токарными по металлу в количестве 4 штуки, станками сверлильными - 6 штук, станками токарными деревообрабатывающими – 8 штук, а также заточным, фрезерным и двумя лобиковыми станками. Мастерская по обработке тканей площадью 35,3 кв.м оснащена 10 электрическими швейными машинами, также имеется оверлок, отпариватель и манекен. Таким образом созданы все условия для обучения

школьников швейному делу. В учебном помещении по кулинарии площадью 34,2 кв.м имеется холодильник Саратов, электрическая плита четырехкомфорочная с духовкой «Hansa», мойка, вытяжка, кухонный комбайн «Boshe», микроволновая печь «ВВК» и другой необходимый инвентарь для обучения технологии приготовления пищи. Все мастерские имеют подсобные помещения, оснащенные стеллажами для хранения инвентаря и других предметов, связанных с организацией учебного процесса.

Для проведения мероприятий на втором этаже школы расположен актовый зал площадью 164 кв.м на 198 посадочных мест. А актовом зале, оборудованном системой кондиционирования, имеется большой экран с проектором, цифровое пианино CASIO и комплект оборудования для звуковоспроизведения с акустической системой и микшерным пультом и 4 беспроводными микрофонами Shure.

Для организации внеклассной работы оборудованы Кабинет продленного дня, оснащенный Интерактивным оборудованием «Умный пол» с проектором; Зал ритмики и танцев с хореографическими станками, травм безопасными зеркалами, а также музыкальной стереосистемой Defender; внеурочный класс, оборудованный 3D принтером, 16 шлемами виртуальной реальности ClassVR и наборами для конструирования и творчества учащихся.

Школа достаточно укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий.

Создано развитое информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий введения ФГОС НОО и ФГОС ООО. Количество родителей, подключенных к сервису АИС «Сетевой город. Образование» приблизилось к 100%.

В Школе активно используется имеющееся оборудование:

- Персональные компьютеры (административные/используемые в образовательных целях): 103;
- Компьютерные классы – 2, с доступом к сети Интернет и установленной системой контентной фильтрации (СКФ);
- Медиатека – 1 ПК с доступом к сети Интернет и установленным МФУ;
- Персональный компьютер психолого-педагогической службы школы с доступом сети Интернет и установленной МФУ – 1шт;
- Мультимедийные проекторы - 36;
- Интерактивные доски: 35;
- Принтеры – 9;
- Сканеры – 1;
- Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования и копирования) – 9.

Основные информационные ресурсы: локальное хранилище, облачное хранилище, разработки учителей (тематические сайты, разработки уроков, презентаций, сайтов проч.), сайты дистанционного, в том числе – он-лайн обучения (www.interneturok.ru и проч.); CD-диски, содержащие методические материалы по всем предметам (медиаотека).

В МБОУ СОШ № 1 имеется 1 библиотека с читальным залом на 24 посадочных мест. Этот показатель не менялся на протяжении последних нескольких лет.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15834 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2,3 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4269 единица.

Школьная библиотека образовательной организации обеспечена современной информационной базой (есть локальная сеть, выход в Интернет через персональный компьютер, электронный каталог, медиаотека по предметам).

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Описание результатов самодиагностики «Школы Минпросвещения России»

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность Уровень - базовый	Школа реализует единые рабочие программы по учебным предметам для 1-11 классов, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы для 1-х и 5-х классов по новым ФГОС-2021 разработаны с использованием онлайн-конструктора, рабочие программы для остальных классов разработаны с использованием методических рекомендаций, соответствуют примерным рабочим программам и ФГОС. В 10-11 классах реализуется гуманитарный и социально-экономический профили. Преподавание математики,	1.Реализовать сетевую форму организации обучения. 2.Создать и обеспечить функционирование школьного библиотечного информационного центра. 3. Разработать и реализовать программу мероприятий по развитию инклюзивного образования. 4.Обеспечить разработку и размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте школы. 5. Обеспечить обучающихся с ОВЗ рабочими тетрадями. 6. Создать специальный класс, оснащённый техническими

		<p>биологии, русского языка ведется на углубленном уровне.</p> <p>В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников.</p> <p>Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.</p> <p>Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 10 часов в неделю в начальных классах и 5 часов в неделю на уровне основного общего и среднего общего образования.</p> <p>В школе активно ведется проектная и исследовательская деятельность. Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов регионального и всероссийского уровня.</p>	<p>средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.</p> <p>7. Обеспечить реализацию технологий и использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>8. Обеспечить условия для повышения квалификации и переподготовки не менее 80% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>9. Обеспечить участие педагогов школы в семинарах, тренингах и трансляции положительного опыта в области реализации инклюзивного образования.</p>
2	<p>Воспитание Уровень - средний</p>	<p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями.</p> <p>В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой.</p> <p>Создано и активно работает первичное отделение РДШ. Работают профильные отряды: юнармейцев, ЮИД, ДЮП, волонтеров «Творцы добра».</p> <p>В школе работают: Совет старшеклассников, Управляющий совет, Совет родителей.</p> <p>С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими</p>	<p>1. Разработать Положение об организации внутришкольного пространства.</p> <p>2. Обеспечить наличие и функционирование медиацентра (школьное ТВ, школьная газета).</p> <p>3. Создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>4. Обеспечить наличие уголка «Большой перемены».</p>

		общественными объединениями.	
3	Здоровье Уровень - средний	<p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании.</p> <p>Работает спортивный клуб «Факел», секции по волейболу, баскетболу, мини-футболу.</p> <p>Школьная спортивная команда принимает активное участие во всех массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проводимых городе, становясь победителями и призерами соревнований в рамках акций «Спортивные надежды Кубани» для обучающихся 5-11 классов, «Весёлые старты» для начальной школы.</p> <p>Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь.</p> <p>В школе разработана и реализуется Программа здоровьесбережения. Все педагоги школы прошли курсовую подготовку по вопросам здоровьесбережения.</p>	<p>1. Организовать более 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.</p> <p>2. Обеспечить охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО.</p> <p>3. Обеспечить развитие от 5-10 видов спорта в школьном спортивном клубе.</p>
4	Творчество Уровень - средний	<p>В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 3 направленностям (техническая, художественная, спортивная).</p> <p>Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на региональном и федеральном уровнях.</p> <p>Работает школьный театр.</p> <p>Социальными партнерами</p>	<p>1. Обеспечить условия для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ не менее чем по 4 направленностям.</p> <p>2. Обеспечить условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию в региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад.</p> <p>3. Организовать не менее 3 объединений для внеурочной деятельности обучающихся:</p>

		школы являются ДДТ «Родничок, детская школа искусств, детская спортивная школа, районное казачье общество.	школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный пресс-центр. 4.Организовать работу по сетевому взаимодействию со школой «среднего « уровня в рамках реализации системы «наставничество школьных команд».
5	Профориентация Уровень - средний	<p>В школе реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями.</p> <p>Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-11 классов. Для обучающихся 2-9 во внеурочную деятельность реализуется курс «знакомство с профессией» . Социальным партнёром по профориент. Работе является ПАТИС. На базе которого проводятся мастер-классы.</p> <p>10 класс является социально-педагогическим классом, в котором изучаются теоретические и практические вопросы педагогики, ведется соответствующая профориентационная работа. С 1-11 класс реализуется курс «Финансовая грамотность». Партнёром является «Кубань Кредит»</p> <p>Школа активно участвует в профориентационных уроках и профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее».</p>	<p>1.Обеспечить использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p>2.Разработать и внедрить профориентационные блоки в учебные предметы.</p> <p>3.Организовать профобучение девятиклассников на базе ПАТИС.</p> <p>4.Разработать и внедрить систему профильных элективных курсов.</p>
6	Учитель. Школьные команды. Уровень - средний	<p>В школе используются единые подходы к штатному расписанию. В школе разработаны Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. 100% педагогов повысили квалификацию по программам</p>	<p>1. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне.</p> <p>2. Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных</p>

		<p>из федерального реестра, в том числе по инструментарию ЦОС. В школе работает методическая служба, 5 методических объединений и ПОС. Ежегодно педагоги школы принимают участие и становятся лауреатами конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне.</p>	компетенций.
7	<p>Школьный климат Уровень - высокий</p>	<p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о психологической службе, Положение о Совете профилактики, Положение о службе медиации.</p> <p>Регулярно проводится психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическое педагогическое сопровождение образовательной деятельности, адаптации на новом уровне обучения, профессионального самоопределения, мониторинг выявления одаренных детей и их поддержка.</p> <p>Ежегодно обучающиеся 7-11 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями.</p>	<p>1. Разработать дизайн и оборудовать зону коворкинга для обучающихся и учителей.</p> <p>2. Ввести в штатное расписание 0,5 ставки учителя – дефектолога. Организовать работу с целевой группой обучающихся.</p>

		<p>Рабочее место педагога-психолога и социального педагога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения</p> <p>Ежегодно педагог-психолог проходят курсы повышения квалификации.</p>	
8	<p>Образовательная среда Уровень - средний</p>	<p>Образовательное учреждение, все педагогические работники зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». Имеются в наличии 2 кабинета информатики. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС, МСЭД), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), общий доступ к документам (облачные технологии), ведение личных дел сотрудников и обучающихся, составление расписания, ведение электронных журналов и дневников и др.).</p> <p>Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет (четыре точки WiFi).</p> <p>Государственно-общественное управление представлено Управляющим советом школы, общешкольным родительским комитетом, Советом старшеклассников.</p>	<p>1.Использовать ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.</p> <p>2.Увеличить потенциал информационной системы управления школой.</p> <p>3. Обеспечить 100%-ое включение педработников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на платформе «Сферум»</p>

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

Анализ внешних факторов

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 им. А.Ф. Крамаренко расположена в новом здании (2019 года), на центральной улице города, среди жилых домов. Образовательное учреждение имеет удобное местоположение, что является положительным экономическим и социальным фактором. В непосредственной близости располагается музыкальная школа, дом творчества «Родничок», детско-юношеская спортивная школа, что позволяет учащимся продуктивно организовать свое свободное время. В результате проведенного PEST-анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования.

Политика Р	Экономика Е
+ Правительственная стабильность + Эффективность институциональных решений + Государственное регулирование	+ Модернизация экономики + Развитие промышленности + Уровень макроэкономических показателей – Недостаточное финансирование ОО
Социум S	Технология Т
+ Улучшение жизненного уровня + Активность потребителей – Неблагоприятная демографическая ситуация – Изменения в базовых ценностях – Недостаточный уровень образования родителей	+ Внедрение и реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО + Профилизация образовательного процесса + Новые продукты (скорость обновления и освоения новых технологий)

В таких условиях система образования должна адекватно реагировать на вызовы социальной среды, искать и находить конструктивные управленческие, технологические и педагогические решения проблем. Требуется организация такого образовательного процесса, при котором школьники будут вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, где они будут учиться изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Анализ внутренних факторов

SWOT - анализ позволяет оценить внутреннюю ситуацию, изменение идущих извне требований, появление в окружающей среде угроз для стабильного функционирования и новых возможностей для развития.

Сильные стороны (внутренние, положительные факторы)	Слабые стороны (внутренние, негативные факторы)
<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика повышения качества знаний за последние два года. -Результаты ГИА по многим предметам выше краевых показателей. -Заинтересованность администрации в профессиональном педагогическом коллективе. -Углубленное изучение отдельных предметов. -Доброжелательный микроклимат. -Высокий уровень материально-технического оснащения, использование ЭОР. -Выгодное географическое положение. -Вовлечение родителей в образовательный процесс. -Школьные традиции. 	<ul style="list-style-type: none"> - Часть педагогов психологически не готовы меняться и применять знания, полученные на семинарах и курсах повышения квалификации, присутствует консерватизм, страх перед освоением нового. - Недостаточно эффективно организована работа с одарёнными детьми. - Возможности социально – психологической службы не всегда соответствуют запросам, а именно: специалист обслуживает такое количество детей, которое превышает установленные нормы. Отсутствует педагог-дефектолог. - Отсутствие школьного медиа-центра.
Возможности (внешние, положительные факторы)	Угрозы (внешние, негативные факторы)
<ul style="list-style-type: none"> -Создание комфортных условий обучения. -Реализация личностно-ориентированного подхода. -Развитие дополнительных образовательных услуг. -Эффективное использование инновационных образовательных технологи, в том числе ЭОР. -Сотрудничество с ВУЗами. -Выстраивание партнерских отношений с предприятиями города и 	<ul style="list-style-type: none"> -Снижение мотивации к учению. -Развитие конкурентов. -Недостаточное финансирование. -Недостаточная оснащенность программно-методическим комплексом профильных учебных предметов.

4. Концепция программы развития МБОУ СОШ № 1

Программа развития МБОУ СОШ № 1 разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся школы,
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся,
- непрерывное совершенствование качества образования,
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность),
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации),
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата(детско- взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды(амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Задачи Концепции:

- 1.Определение направлений деятельности школы по 8 магистральным «трекам», формирующим образовательное пространство МБОУ СОШ № 1.
- 2.Формирование модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и представляющей равные возможности для всех обучающихся.
- 3.Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия

образовательных и учебных предметов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.

4. Поддержание статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения.

5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка.

6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

Цель программы развития – создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Миссия школы (желаемая модель): Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого.

Задачи программы развития.

1. Проведение самодиагностики МБОУ СОШ № 1, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Выбор модели школы после реализации Программы развития.

4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

1) Знание: качество и объективность

2) Воспитание.

3) Здоровье.

4) Творчество.

5) Профориентация.

6)Учитель. Школьные команды.

7)Школьный климат.

8)Образовательная среда.

5.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администраторов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

8.Развитие управленческой модели школы.

9.Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

10.Независимая оценка качества образования, система внутреннего мониторинга.

Приоритетные направления программы развития

Для реализации обозначенных целей и задач разработаны подпрограммы по основным магистральным направлениям.

Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи	<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, в том числе с ОВЗ.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p>
Основные принципы	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективность проведения оценочных процедур; - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; - непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; - адресная поддержка; - вариативность, мобильность.
Целевые индикаторы проекта	<p>Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Организация сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Разработка и реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p> <p>Создание школьного библиотечного информационного центра.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Стабильный рост качества образования по результатам внутреннего и внешнего мониторингов.</p> <p>Организована эффективная система ВСОКО.</p> <p>Реализуется качественное инклюзивное образование в соответствии с запросами обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Заключены договора с ВУЗами по реализации учебных</p>

	<p>программ в профильных классах. Функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p>
--	---

Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание»	
Цель	<p>Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений. 4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие. - Принцип ценностного единства и совместимости. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. - Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона. - Принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный

	<p>опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>-Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>-Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>-Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему.</p>
Целевые индикаторы проекта	<p>Функционирование школьного медиацентра: школьное радио, школьная газеты</p> <p>Участие в проекте «Орлята России».</p> <p>Охват педагогических работников повышением квалификации в сфере воспитания.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Разработано Положение об организации внутришкольного пространства.</p> <p>Рост количества учащихся лица, принимающих участие в в проекте «Орлята России».</p> <p>Оформлен стенд «Большой перемены» с актуальной информацией.</p> <p>Организована работа школьного медиацентра.</p> <p>Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации в сфере воспитания.</p>

Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»

Цель	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.
------	---

Задачи	<p>1. Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.</p> <p>2. Организация единой системы мониторинга здоровья детей.</p> <p>3. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.</p> <p>4. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания.</p> <p>5. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</p>
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей, уровня их психического и физического развития; - принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания; - принцип всеобщности, непрерывности; - взаимосвязь и преемственность; - доступность; - вариативность.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся и родителей, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (наркотики, алкоголь, табак) 3. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года. 4. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы. 5. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием. 6. Развитие более 5 видов спорта в школьном спортивном клубе.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды, получение аналитического материала, выявляющих тенденции в плане здоровья и физической подготовленности обучающихся. 2. Сформировано отрицательное отношение к

	<p>ПАВ (наркотики, алкоголь, табак) у всех обучающихся школы.</p> <p>3. Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>4. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).</p> <p>5. Большой охват обучающихся школы горячим питанием.</p> <p>6. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба.</p>
--	--

Целевой проект (подпрограмма) «Творчество»

Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее, чем по 6 направлениям. 2. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. 3. Организация туристско-краеведческой деятельности в школе через создание и функционирование туристского клуба. 4. Развитие сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия со школами «базового» и «среднего» уровней (в рамках реализации элементов системы «наставничества школьных команд») или ведущими предприятиями.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом; -гуманизация; -системность и последовательность осуществления работы по развитию творческих способностей; -интеграция педагогической науки и практики; -дифференцированный и индивидуальный подход к развитию творческих способностей обучающихся; -доступность; -вариативность.

Целевые индикаторы проекта	<p>Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования.</p> <p>Положительная динамика доли Победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>Создание и функционирование туристского клуба.</p> <p>Увеличение количества субъектов сотрудничества, в том числе сетевого взаимодействия.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Наличие и реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям.</p> <p>Увеличено количество Победителей и призёров муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> <p>Создан и функционирует туристский клуб.</p> <p>Разработан план совместных мероприятий с МБОУ СОШ № 13 им. В.В. Горбатко Гулькевичского района, участницей проекта «Школа Минпросвещения России»</p>

Целевой проект (подпрограмма) «Профориентация»	
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<p>1. Развитие у обучающихся всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</p> <p>2. Актуализация работы педагогического коллектива по профессиональной ориентации обучающихся, применению методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов.</p>
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -единство профессионального и социально-личностного самоопределения; -непрерывность; -практикоориентированность; -информационная открытость и социальное партнерство; -субъективная активность; - позитивность.

Целевые индикаторы проекта	<p>Количество и названия профориентационных блоков, внедрённых в учебные предметы.</p> <p>Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p>Организация профобучения девятиклассников на базе ПАТИС (Приморско-Ахтарский техникум индустрии и сервиса).</p> <p>Участие обучающихся в профориентационных сменах.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.</p> <p>Участие обучающихся в техноотрядах.</p> <p>Внедрение системы профильных элективных курсов.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Профориентационная работа ведется педагогами школы при реализации рабочих программ, благодаря разработанным профориентационным блокам.</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с ПАТИС для реализации краткосрочных профессиональных курсов.</p> <p>В учебный план школы включены профильные элективные курсы.</p> <p>Обучающиеся школы участвуют в профориентационных сменах, техноотрядах и конкурсах профессионального мастерства.</p>

Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»	
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3.Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 4. Организация методического сопровождения педагогических работников и школы на региональном уровне.

	<p>5.Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Краснодарского края региональной модели института наставничества педагогических работников.</p> <p>6.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>
<p>Основные принципы реализации проекта</p>	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров школы; – системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров школы; – интеграция педагогической науки и практики; – дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров школы; – всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; – индивидуализированность (адресность); – взаимосвязь и преемственность; – доступность; – вариативность .
<p>Целевые индикаторы проекта</p>	<p>Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров за счёт прохождения курсов повышения квалификации по программам из федерального реестра.</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</p>
<p>Ожидаемые</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост</p>

результаты	<p>педагогов.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p>
------------	--

Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат»	
Цель	Повышение качества образовательной и воспитательной среды, через создание условий для комфортного и безопасного школьного климата
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития деятельности психологической службы 2. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников 3. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса
Основные принципы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление связей между семьей и школой, - системное и последовательное осуществление психологической помощи, - индивидуальный и дифференцированный подход психологической службы школы.
Целевые индикаторы	<p>Высокий уровень укомплектованности школы кадрами психологической службы</p> <p>Наличие зоны коворкинга для обучающихся и педагогических работников.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Укомплектованность и эффективная работа психологической службы в школе.</p> <p>Наличие коворкинга в рекреации школы.</p>

Целевой проект (подпрограмма) « Образовательная среда »

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды школы , включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом, информационно-управляющие системы.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2.Обеспечить школу ИТ- оборудованием. 3.Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4.Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Основные принципы реализации проекта: (создания ЦОС ОО)	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Единство — согласованное использование в единой образовательной и технологической логике различных цифровых технологий, решающих в разных частях ЦОС разные специализированные задачи. -Открытость — свобода расширения ЦОС новыми технологиями, в том числе подключая внешние системы и включая взаимный обмен данными на основе опубликованных протоколов. -Доступность — неограниченная функциональность как коммерческих, так и некоммерческих элементов ЦОС в соответствии с лицензионными условиями каждого из них для конкретного пользователя, как правило посредством Интернет, независимо от способа подключения. -Конкурентность — свобода полной или частичной замены ЦОС конкурирующими технологиями. -Ответственность — право, обязанность и возможность каждого субъекта по собственному

	<p>разумению решать задачи информатизации в зоне своей ответственности, в том числе участвовать в согласовании задач по обмену данными со смежными информационными системами.</p> <p>-Достаточность — соответствие состава информационной системы целям, полномочиям и возможностям субъекта, для которого она создавалась, без избыточных функций и структур данных, требующих неоправданных издержек на сопровождение.</p> <p>-Полезность — формирование новых возможностей и/или снижение трудозатрат пользователя за счет введения ЦОС.</p>
Целевые индикаторы проекта :	<p>% педагогов, использующих электронные образовательные ресурсы ФГИС «Моя школа» и состоящих в профессиональных сообществах «Сферума»</p> <p>Наличие IT- оборудования.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Школа обеспечена IT- оборудованием.</p> <p>Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Все педагоги школы состоят в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>

5. Модель школы полного дня

(организация образовательного процесса в 1-у смену, школа полностью обеспечена ресурсами)

Образовательный процесс в МБОУ СОШ №1 выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность

деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования. На сегодняшний момент МБОУ СОШ № 1 в полной мере является Школой полного дня. К 2025 году планируется провести трансформацию школы по восьми ключевым направлениям развития и выход на новый уровень образовательного пространства.



Целевое назначение трансформации образовательной модели Школы полного дня: создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития всех обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения.

Задачи «Школы полного дня»:

1.Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;

2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

В МБОУ СОШ № 1 реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основных образовательных программ школы. Дополнительное образование ориентировано на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, формирование культуры ЗОЖ и организацию свободного времени.

При трансформации образовательного пространства в школе, планируются следующие особенности реализации основных образовательных программ в урочной, внеурочной деятельности и дополнительном образовании

Направление	Особенности реализации ООП
Знание: качество и объективно сть	Реализация образовательных программ через сетевые формы взаимодействия. Проектная и исследовательская деятельность.
Воспитание	Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. Ученическое самоуправление. Детские и молодежные общественные объединения (РДДМ, «Юнармия»). Волонтерское движение.

Здоровье	Реализация программы здоровьесбережения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
Творчество	Реализация программы выявления и поддержки одарённых детей. Школьный театр. Школьный пресс-центр (газета). Школьный музей.
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы, профориентационных блоков, внедрённых учебные предметы
Учитель. Школьные команды	Реализация программы профессионального развития педагогов с целью формирования необходимых компетенций для эффективной работы Школы полного дня. Реализация программы наставничества.
Школьный климат	Реализация программы коррекционной работы.
Образовательная среда, создание условий	Развитие ЦОС

6. Модель управления школой

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается **на следующих принципах:** сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении

компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться **следующие подходы**: распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.); эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка; развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов; оптимальная организационная структура; наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям школы, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ СОШ №1 на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К **коллегиальным органам** управления относятся: Общее собрание работников МБОУ СОШ №1, Управляющий совет, Педагогический совет. Единоличным исполнительным органом школы является его **директор**.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

Общее руководство школой осуществляет **Управляющий совет** как главный коллегиальный орган управления школы, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается **педагогический совет** – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Педагогический совет собирается не реже одного раза в триместр. Полномочия педагогического совета определены положением о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается **методическая служба**. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива

образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МБОУ СОШ №1 – это сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: равноправный коучинг, наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В школе создано **ПОС** (профессиональное обучающееся сообщество) молодых педагогов с целью внести в образовательный процесс такие педагогические технологии и измерительные инструменты, которые помогали бы формировать и оценивать уровень компетенций, развивающихся в ходе освоения ребёнком предметного содержания конкретных школьных дисциплин. В процессе дальнейшей трансформации школы планируется переход от методических объединений к ПОС, как более эффективному инструменту методической службы в школе.

В школе действует **социально-психологическая служба**, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общности выступает **попечительский совет**. Он создается в целях содействия

работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса. В классах создаются **родительские комитеты**.



**Штатное расписание МБОУ СОШ № 1 для реализации
программы развития школы**

№	Направление развития	Администрация	Педагогический состав	Специалисты
1	Знание: качество и объективность	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Учитель-логопед
2	Воспитание	Заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог Педагог-организатор Советник директора
3	Здоровье	Заместитель директора по воспитательной работе	Классные руководители	Педагог-психолог, преподаватель-организатор ОБЖ, ответственный за питание социальный педагог
4	Творчество	Заместитель директора по воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители	Советник директора Педагог-организатор
5	Профориентация	Заместитель директора по воспитательной работе	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог

				Социальный педагог
6	Учитель. Школьные команды	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Учителя-предметники	Педагог-психолог, педагогический наставник
7	Школьный климат	Директор, заместители директора	Учителя-предметники	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель логопед
8	Образовательная среда	Директор	Учителя-предметники	Заведующий хозяйством

7. Информационное обеспечение развития школы

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт МБОУ СОШ № 1, сайт Управления образования администрации муниципального района Приморско-Ахтарский район, официальные страницы школы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Сферум»

Реализация программы развития школы приведёт к формированию единой информационной образовательной среды, компонентами которой являются цифровые, информационные, методические ресурсы, обеспечивающие условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- скоростной Интернет (100м/б) технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальная сеть школы как информационная платформа, позволяющая применять в образовательном процессе информационные технологии;
- компьютерные классы;
- библиотека;
- сайт образовательного учреждения, официальные сетевые страницы.

Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в школе;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы;
- удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
- возможность использования электронного журнала в 1- 11 классах;
- создание информационно-библиотечного центра как центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

В 2023 г начато активное использование ФГИС «Моя школа» - это федеральная государственная информационная система, созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования. ФГИС «Моя школа» выступает в роли единой точки доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ. Основной функционал «Моя школа» на сегодняшний день включает следующие сервисы:

1. Облачное хранилище документов, инструменты для создания и редактирования документов популярных форматов (doc, xls, ppt и т.д.), совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении.
2. Библиотека бесплатного образовательного контента – проверенный образовательный и воспитательный контент от различных поставщиков контента - РЭШ, Академии Минпросвещения, Минкультуры, Института развития интернета, Российской академии образования.
3. Подсистема «Тесты» для оценки знаний учащихся и отработки изучаемого ими материала на тренажерах.
4. Специальное приложение для работы через SmartTV. Для тех образовательных организаций и педагогов, которые активно используют телевизоры в образовательном процессе.
5. Онлайн коммуникация пользователей в чатах и видеоконференцсвязь на базе платформы «Сферум».
6. Базовые возможности для администраторов – новости, вопросы-ответы, опросы, полезные ссылки.

Можно управлять контентом, транслировать его на необходимую аудиторию. Инструмент создан для того, чтобы быстро доносить информацию на региональном, муниципальном, школьном уровне.

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворять требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения. Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

В процессе формирования цифровой образовательной среды МБОУ СОШ № 1 можно выделить несколько этапов:

1. Организационный этап: Производится оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС. Планирование пополнения материально-технической базы. Планирование обучения коллектива школы. Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов. Разработка локальных актов. Выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий.
2. Этап формирования ЦОС: Создание службы методического и технического сопровождения ЦОС. Формирование материально-технической базы. Обучение персонала. Формирование единого информационного пространства в школе. Обеспечение информационной безопасности в ЦОС. Привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС школы.
3. Аналитический этап: Оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС. Внесение изменений в планирование формирования ЦОС

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития МБОУ СОШ № 1

Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники приобретения
Материально-технический блок ресурсов			
Школьная мебель	Имеется в необходимом количестве	Имеется в необходимом количестве	
Оборудование в рамках проекта «ЦОС»	Компьютеры – 124, (из них 38 ноутбуков) Тридцать пять учебных кабинетов оснащены интерактивными программно-аппаратными комплексами, состоящими из проектора и интерактивной доски, все кабинеты оснащены телевизорами, а также автоматизированными рабочими местами для учителя. Точки Wi-Fi доступа – 3 Скорость подключения к	Мобильные компьютерные классы	Внебюджетные средства

	<p>сети Интернет (на вход) – 50 Мбит/сек и более Принтеры – 13 Сканеры – 8 МФУ - 6</p>		
Предметные кабинеты	<p>В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 6 сентября 2022 г. № 804 «Об утверждении перечня средств обучения воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению ...</p>	Имеется в необходимом количестве	
Кадровый блок ресурсов			
Учителя	<p>Педагогических работников – 29. Учителей – 26: - с высшим образованием – 92%; - со средним специальным</p>	Педагог-дефектолог	Бюджет

	<p>образованием – 8%;</p> <p>-имеют высшую квалификационную категорию – 8%;</p> <p>-имеют первую квалификационную категорию – 35%.</p> <p>Социальных педагогов – 1, педагог-психолог - 1</p>		
АУП	<p>Заместитель директора по УВР– 1</p> <p>Заместитель директора по ВР - 1</p>	Имеется в необходимом количестве	
Финансовый блок ресурсов			
Бюджетные средства	Федеральные + региональные +местные средства	Средства для зоны коворкинга, приобретения мобильного компьютерного класса	Спонсорская помощь
Научно-методический блок ресурсов			
Для педагогов	<p>Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, в том числе центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в субъектах Российской Федерации. Методические материалы проекта «Школы Минпросвещения России</p>	Имеется в наличии	
Для обучающихся	Учебники и учебные пособия ЦОС		

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБОУ СОШ № 1

- Достижение «среднего уровня» соответствия модели «Школа Минпросвещения России», в дальнейшей перспективе – выход на «полный уровень» соответствия.
- Безопасный и комфортный для всех субъектов образовательного пространства школьный микроклимат.
- Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов благодаря использованию инновационных технологий, углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.
- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.
- Формирование здоровьесберегающего потенциала МБОУ СОШ № 1 на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
- Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности
- Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
- Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг.
- Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
- Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном

бюджете образовательного учреждения.

10. Календарный план реализации Программы развития МБОУ СОШ № 1

№	Раздел	Задача	Конкретные мероприятия по переходу на следующий уровень	Сроки реализации	Планируемый результат	Ответственный
1	Знание: качество и объективность	1. Реализовать сетевую форму организации обучения.	1. Заключение договор о сетевой форме реализации образовательных программ с филиалом ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани	1 сентября 2023 года – 31 мая 2027 года	1. Реализация проекта «Педагогический класс», формирование у участников проекта целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности.	Директор Заместители директора по УВР и ВР
		2. Реализовать программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	1. Разработать на сайте школы информационный блок по содержанию инклюзивного образования. 2. Обеспечить обучающихся с ОВЗ рабочими тетрадями по учебным предметам. 3. Обеспечить реализацию технологий и использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов. 4. Создать условия для	1 сентября 2023 года – 31 мая 2024 года	«Прозрачность» и эффективность инклюзивного образования и образования детей-инвалидов на дому по ИУП	Заместители директора по УВР и ВР, учителя

		<p>повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5. Обеспечить участие специалистов школы в семинарах и тренингах, а также трансляции положительного опыта в области реализации инклюзивного образования.</p>				
		<p>3.Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>Создать и обеспечить функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>	<p>1 сентября 2023 года – 31 мая 2024 года</p>	<p>Создан и функционирует информационно-библиотечный центр школы, как структурное подразделение, участвующее в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на пользование библиотечно-информационными ресурсами и обеспечивающее информационную, образовательную, методическую, культурно-досуговую и, в ряде случаев, координирующую функции.</p>	<p>Директор, заведующий библиотекой</p>

2	Воспитание	1. Увеличить охват участников проекта «Орлята России».	Создать условия для участия обучающихся начальных классов в программе развития социальной активности.	Сентябрь 2023 года	Поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирование социально значимых качеств личности школьников, увеличение количества участников с 50 до 100 человек.	Заместитель директора по ВР Учителя начальных классов Советник по воспитательной работе
		2. Регламентировать внутришкольное пространство	Разработать Положение об организации внутришкольного пространства	Сентябрь 2023 года	Созданы комфортные условия для всех субъектов образовательного процесса	Заместитель директора по ВР
		3. Обеспечить наличие и функционирование школьного медиacentра	Организовать работу по систематическому выпуску школьной информационной газеты	1 сентября 2023 года – 31 мая 2024 года	Школьная газета как площадка для выражения мнения учащихся, средство информирования общественности о жизни школы, способ развития творческих способностей и коммуникационных навыков у детей и подростков.	Заместитель директора по ВР
		4. Создать условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Разработать график повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	1 сентября 2023 года – 31 мая 2024 года	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в сфере воспитания	Заместитель директора по ВР, педагогические работники

		Обеспечить наличие уголка «Большой перемены»	Завершить оформление уголка «Большой перемены» в соответствии с методическими рекомендациями	Сентябрь-октябрь 2023 года	Оформлен уголок «Большой перемены» с актуальной информацией.	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
--	--	--	--	----------------------------	--	---

3	Творчество	1. Расширить базу экспонатов школьного музея.	1. Сбор и подготовка экспонатов для музея. 2. Оформление экспозиций. 3. Активизация работы по подготовке экскурсоводов и режима работы музея.	Сентябрь - декабрь 2023 года	Сохранение культурного и исторического наследия, развитие у школьников чувства патриотизма, создание музейных экспозиций проведение экскурсий.	Заместитель директора по ВР
		2. Увеличить количество школьных объединений для внеурочной деятельности обучающихся	Организовать работу школьного туристского клуба	Сентябрь - декабрь 2023 года	Удовлетворена потребность обучающихся в туристско-краеведческой деятельности	Заместитель директора по ВР, руководитель туристского клуба
		3. Принять участие в региональном проекте «Школа полного дня».	1. Подготовить необходимую нормативно-правовую базу. 2. Подать заявку на участие в проекте. 3. Разработать примерный перечень детских объединений.	2023-2024 учебный год	Разработан план совместных мероприятий с МБОУ СОШ № 13 им. В.В. Горбатко Гулькевичского района, участницей проекта «Школа Минпросвещения России»	Заместители директора по УВР

4	Профориентация	1. Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее».	1. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru. 2. Участие школьников в многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru. 3. Организация профессиональных проб.	2023-2024 учебный год	1. Помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии.	Педагог-психолог Педагог-организатор Советник по воспитательной работе
---	----------------	--	--	-----------------------	---	--

5	Здоровье	1. Расширить спектр спортивных секций в рамках школьного спортивного клуба.	1. Разработать и реализовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно- спортивной направленности по настольному теннису, флорболу, бадминтону, обеспечить прохождение курсов повышения квалификации для учителей физической культуры по выбранным направлениям.	2023-2024 учебный год	1. Увеличение количества спортивных секций в рамках работы школьного спортивного клуба с 4 до 7.	Учителя физической культуры
		2. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО.	1. Разработать и реализовать план мероприятий по популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	В течение 2023-2024 учебного года	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, до 40% от общего количества обучающихся, допущенных к сдаче норм ГТО.	Учителя физической культуры

		3. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня.	1. Участие в общероссийском проекте «Мини-футбол – в школу». 2. Участие в спортивных соревнованиях «Веселые старты» на призы губернатора Московской области. 3. Участие в спортивных соревнованиях «Президентские спортивные игры». 4. Участие в спортивных соревнованиях «Президентские	2022-2023 учебный год	Активизация спортивно-массовой работы среди школьников, воспитание чувства товарищества, взаимовыручки у обучающихся, укрепление здоровья школьников.	Учителя физической культуры
			состязания».			
6	Учитель. Школьные команды	1. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсном движении.	1. Активное участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.	2023-2024 учебный год	1. Совершенствование педагогического мастерства педагогов, их профессиональное развитие. 2. Проведение корпоративных тренингов. 3. Формирование организационной культуры.	Заместители директора по УВР и ВР

7	Школьный климат	1. Разработать дизайн креативного образовательного пространства школы.	1. Организовать конкурс проектов на лучшую разработку комфортной образовательной среды.	2023-2024 учебный год	1. Организация современной образовательной среды, вдохновляющей всех участников образовательных отношений учиться, познавать мир и заниматься творчеством.	Заместитель директора по ВР и АХР Советник по воспитательной работе
		2. Оборудовать дополнительные коворкинг-зоны для обучающихся и педагогов.	1. Разработать и реализовать проект по оборудованию коворкинг- зон для обучающихся и педагогов.	2023-2024 учебный год	1. Оказание положительного психофизиологического воздействия на учащихся и учителей, повышение их работоспособности.	

8	Образовательная среда, создание условий	1. Использовать ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	1. Регистрация педагогических работников на портале ФГИС «Моя школа». 100%	Май 2023 года	1. Получение доступа к цифровым образовательным ресурсам. 2. Эффективное использование педагогами новых возможностей информационных технологий. 3. Повышение качества образования.	Заместители директора по УВР
---	---	--	--	---------------	--	------------------------------

	2. Оборудовать конференц-зал.	1. Оснастить помещение конференц- зала современным интерактивным оборудованием.	2023-2024 учебный год	Создание современной образовательной среды, трансляция передового опыта на различных уровнях.	Заместители директора по УВР Заместитель директора по АХР
	3. Внедрить системы электронного документооборота.	1. Создать виртуальную электронную учительскую и внедрить в образовательный процесс.	До 1 сентября 2023 года	Эффективная координация действий администрации и педагогов школы, формирование открытой информационной базы.	Заместители директора по УВР